



Estado de Santa Catarina

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO OESTE**

*Município tricampeão nacional em  
alfabetização Capital Catarinense da  
Língua Alemã*

Secretaria Municipal da Educação  
Cultura e Esportes



**CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL JESUS MENINO**

**ELIZANGELA SALETE SPIRONELLO**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR PERÍODO LETIVO – 2025 E 2026**

**RUA DO IMIGRANTE 50, CENTRO**

**SÃO JOÃO DO OESTE - SC**

## 1. APRESENTAÇÃO

### 1.1 Identificação

Nome: Elizangela Salete Spironello

Endereço; Rua Porto Alegre, 58, Centro – São João do Oeste – SC

Contato: 49 99960-1513

Email: *eliz.cesjo@gmail.com*

#### **Formação:**

- *Ensino Médio.*

Técnico em Agropecuária – Cedup- 2000

- *Ensino Superior.*

Bacharel em Agronegócios – Unoesc – 2007

Licenciatura em Pedagogia – Unifacvest – 2019

- *Especialização.*

Docência em Educação Profissional – IFSC – 2019

Educação Infantil – Unifacvest – 2022

Anos Iniciais e Letramento – Unifacvest – 2022

Gestão Escolar – Unifacvest – 2024

Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional (cursando) – Faveni - 2024

### 1.2. Experiência Profissional na Docência e Gestão Escolar

Professora de Práticas Agrícolas – 2015 a 2017 - Rede Municipal de Ensino de Ipora do Oeste.

Professora de Práticas Agrícolas – 2018 – Rede de Ensino de São João do Oeste.

Professora de Projetos – 2018 – Secretária Estadual de Educação

Professora de Anos Iniciais – 2020 – Rede Municipal de Ensino de São Joao do Oeste

Professora de Educação Infantil - 2021 – Rede Municipal de Ensino de São João do Oeste.

Professora de Anos Iniciais – 2021 – Rede Municipal de Ensino de Itapiranga

Assessora de Programas Educacionais Anos Iniciais e Gestão Escolar – Rede Municipal de Ensino de Ipora do Oeste - 2022 a atual.

## **2. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA**

### **2.1 Histórico da Escola**

A história da Educação Infantil em São João do Oeste é marcada pela dedicação de uma comunidade e pela evolução de um sonho. Tudo começou em 1963, com a abertura do Jardim de Infância Menino Jesus pelas Irmãs da Congregação Divina Providência. Em pouco tempo, a pequena escola, que atendia apenas 42 crianças, tornou-se um ponto de referência para a comunidade.

Com o crescimento da cidade, a escola também se expandiu. Em 1968, graças à generosidade dos moradores, foi construído um novo prédio, que abrigou a instituição por mais de uma década. Em 1996, o atual prédio do Centro de Educação Infantil Jesus Menino foi inaugurado, oferecendo um espaço mais moderno e adequado para atender às necessidades das crianças.

Localizado no coração de São João do Oeste, o CEI Jesus Menino é referência em educação infantil na região. A instituição, mantida pela Prefeitura Municipal, acolhe crianças de 3 e 5 anos, oferecendo uma educação de qualidade que promove o desenvolvimento integral de cada criança.

O CEI Jesus Menino segue as diretrizes nacionais e possui um projeto pedagógico que valoriza a participação das crianças e a construção do conhecimento de forma lúdica e significativa. A instituição, que já comemorou o título de Tricampeão em Alfabetização, é um exemplo de como a educação de qualidade pode transformar vidas.

Com uma abordagem que atenda as demandas e necessidades das crianças/educandos, público alvo dessa instituição, onde se tenha a visão da criança como um ser humano completo, com características físicas e psíquicas que, embora diferentes das de um adulto, estão em constante transformação. O crescimento físico da criança é acompanhado por seu desenvolvimento psíquico e social, que ocorre em diferentes contextos históricos, geográficos e sociais.

Dentro desta abordagem, Kuhlmann (1998), propõe que a infância deve ser entendida como uma fase significativa da vida, com suas próprias representações sociais, variando de acordo com transformações históricas e culturais. Lajolo (2006) reforça que, ao longo da

história, o conceito de infância foi tratado de formas diversas, influenciando as percepções atuais.

Para Wallon (2010), o papel essencial das interações afetivas no desenvolvimento da criança, que impactam a formação do adulto. Ele sugere que as influências sociais estão profundamente ligadas ao desenvolvimento orgânico da criança. A importância das interações sociais e emocionais na educação infantil é ressaltada como um fator fundamental para o desenvolvimento cognitivo, através de atividades como brincadeiras, jogos e a escrita, que ajudam a criança a construir seus conhecimentos e reorganizar suas aprendizagens.

Este plano de gestão foi elaborado com base no contexto deste Centro de Educação Infantil, considerando suas necessidades e sugestões que apontam para uma administração democrática, voltada para o bem coletivo e para uma educação completa, inovadora e inclusiva. Isso permite a participação de todos os participantes nesta instituição, garantindo que todos se sintam integrados ao processo de ensino.

Com isso em mente, este plano de ação visa estabelecer objetivos e medidas a serem implementadas nas áreas de Gestão Escolar, Espaço Físico e Ambiente.

## **2.2 Análise do contexto atual da escola e caracterização da comunidade escolar e entorno**

A nucleação das escolas, iniciada em 2002, resultou no fechamento das unidades de Educação Infantil Cantinho Alegre (Linha Palmeiras) e Pré-escolar de Linha Jaboticaba, mantendo o funcionamento do Centro de Educação Infantil Jesus Menino e as pré-escolas Chapeuzinho Amarelo (Beato Roque) e Amor Perfeito (Cristo Rei). Essa reorganização visava fortalecer o sistema de ensino, concentrando recursos em polos estratégicos para o desenvolvimento infantil.

Atualmente, essas escolas, com destaque para o CEI Jesus Menino, refletem uma evolução contínua em direção aos objetivos da educação contemporânea. A escola, além de sua função pedagógica, assume o papel de cuidado integral dos estudantes, proporcionando uma formação sólida em valores e conhecimentos essenciais para a realização pessoal e cidadã. Esse compromisso com a qualidade garante uma base sólida para o desenvolvimento integral das crianças, oferecendo um ambiente acolhedor e propício ao aprendizado.

De acordo com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de 2020, 51,16% dos estudantes são oriundos da zona rural e 48,84% da zona urbana. A maioria das famílias reside em casas próprias de alvenaria, com 90,7% das crianças vivendo com pai, mãe e irmãos. Em relação à escolaridade, 39,1% das mães e 36,05% dos pais completaram o ensino médio. A renda familiar situa-se, em sua maioria, entre um e três salários mínimos, com 100% das famílias acessando a internet. A maioria dos alunos chega à escola por meio de transporte escolar, refletindo o valor que a comunidade dá à parceria entre família e escola, com expectativas centradas no cuidado, educação de qualidade e organização dos espaços. A participação ativa das famílias em ações e eventos escolares reforça a gestão participativa e a integração nas atividades pedagógicas e sociais.

O CEI Jesus Menino tem como objetivo oferecer uma educação que vincule o conhecimento à realidade social das crianças, incentivando o interesse, a curiosidade e o pensamento crítico. Em um equilíbrio entre educar e cuidar, proporciona experiências lúdicas que permitem a interação, a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades de acordo com cada faixa etária, sempre com responsabilidade social e respeito à diversidade. A prática pedagógica adota a abordagem sócio-interacionista, embasada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Constituição e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB - Lei nº 9394/96), integrando aspectos positivos de diversos métodos educacionais.

### *2.2.1 Transição entre casa-creche, pré-escola, ensino fundamental e educação em tempo integral*

As transições entre casa, creche, pré-escola e ensino fundamental representam momentos-chave na trajetória das crianças, demandando acolhimento e planejamento cuidadoso para assegurar adaptação e continuidade. A entrada na creche é a primeira experiência fora do ambiente familiar, exigindo que a instituição construa uma relação de cooperação com a família, conhecendo a história de cada criança para um atendimento personalizado.

Na educação infantil, a oferta de educação em tempo integral, especialmente para turmas como o Maternal III, desempenha um papel essencial no desenvolvimento integral das crianças. O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 reforça essa importância ao propor a ampliação do tempo de permanência na escola. Esse modelo educativo transcende

o cuidado básico, oferecendo uma abordagem integrada que promove aprendizado, socialização e desenvolvimento de habilidades fundamentais para a infância.

Para as crianças do Maternal III, a educação em tempo integral cria um ambiente enriquecedor, onde atividades pedagógicas, lúdicas e de convivência são planejadas de forma intencional. Essas experiências estimulam o desenvolvimento cognitivo, emocional, motor e social, construindo uma base sólida para as próximas etapas escolares. O PNE reconhece que a educação em tempo integral contribui para a redução de desigualdades, apoia as famílias e, principalmente, favorece o desenvolvimento integral das crianças, preparando-as para a vida em sociedade.

Na transição para a pré-escola, o acolhimento continua sendo fundamental, especialmente quando há mudanças no espaço físico ou para aquelas crianças que estão entrando no ambiente escolar pela primeira vez. Ao ingressar no ensino fundamental, é crucial garantir a continuidade no processo de aprendizagem, conforme as diretrizes da BNCC. O equilíbrio entre as novas exigências e a preservação dos avanços da educação infantil permite que as crianças progredam em sua trajetória educacional sem perder de vista sua individualidade e capacidade de aprendizado.

### **3. JUSTIFICATIVA**

A Educação Infantil é uma etapa fundamental para o desenvolvimento integral das crianças, constituindo a base para a construção de habilidades essenciais que as acompanharão por toda a vida. No Centro de Educação Infantil Jesus Menino, entende-se a educação como um processo contínuo de construção e reconstrução, que responde às necessidades específicas do contexto histórico e cultural em que a criança está inserida. A escola assume, assim, o papel de um espaço de excelência onde o conhecimento é socializado, as experiências são compartilhadas, e o desejo de aprender é transformado em uma vivência prazerosa e enriquecedora.

Mais do que um local de transmissão de conhecimento, a escola é um ambiente de interação e de construção coletiva, onde as crianças aprendem a explorar o mundo e a si mesmas. Através da Abordagem Pedagógica Sociointeracionista de Vygotsky, o Centro de Educação Infantil Jesus Menino valoriza o potencial de cada criança para aprender e desenvolver-se, considerando que esse processo ocorre por meio das relações sociais e das interações diárias. O professor, nesse contexto, age como um mediador, conectando as

crianças ao conhecimento acumulado pela humanidade e estimulando-as a construir novas aprendizagens com base em suas descobertas, curiosidade e experiências pessoais.

Essa mediação, no entanto, vai muito além da simples transmissão de conteúdos: o professor cria um ambiente de estímulo constante ao pensamento crítico, à curiosidade, à exploração e à comunicação, incentivando a leitura, a escrita e a capacidade investigativa. Nesse espaço, as crianças são encorajadas a se tornarem protagonistas de seu próprio processo de aprendizagem, exercitando a autonomia e a criatividade desde cedo.

Além disso, o Centro de Educação Infantil Jesus Menino valoriza uma educação democrática, que promove o desenvolvimento de cidadãos responsáveis e comprometidos. Esse enfoque é essencial para a convivência harmoniosa e para a preparação das crianças para os desafios não apenas acadêmicos, mas também para os relacionamentos e a vida em comunidade. Com essa perspectiva, a escola se torna um espaço de acolhimento e inclusão, que reconhece e valoriza a individualidade de cada criança, permitindo que cada uma se sinta segura, respeitada e motivada a participar ativamente.

Em síntese, o Centro de Educação Infantil Jesus Menino se compromete a ser um agente transformador, que proporciona um ambiente de aprendizado colaborativo e significativo, orientado para a formação de cidadãos críticos, conscientes e preparados para construir um futuro mais justo e igualitário.

#### **4. OBJETIVO GERAL**

Este Plano de gestão escolar tem como objetivo delinear as estratégias e ações a serem implementadas para o desenvolvimento da escola nos próximos 02 anos, 2025/2026. Através de uma análise cuidadosa do contexto atual, buscamos compreender as necessidades e potencialidades da nossa escola de Educação Infantil – Jesus Menino. Trabalhamos com transparência e autonomia em todas as áreas da gestão escolar, valorizando tanto os profissionais quanto as crianças, em parceria com as famílias. Priorizamos o respeito às diferenças, promovendo um ambiente inclusivo e acolhedor. Nosso objetivo é garantir o desenvolvimento integral das crianças, alcançando resultados significativos e continuamente aprimorando a qualidade do ensino oferecido.

##### **4.1 Objetivos e Metas**

A elaboração de políticas que promovam a inclusão e a melhoria é fundamental para garantir a participação ativa de todos na comunidade escolar. Definir objetivos claros e metas

específicas é essencial para guiar nossas ações e alcançar resultados positivos. Aqui estão os objetivos com uma abordagem mais apropriada para o contexto da educação infantil, focando no desenvolvimento integral de crianças de 3 a 5 anos:

- Promover a colaboração entre família e escola: Realizar encontros regulares com pais, cuidadores, professores e membros da comunidade, abordando de forma acessível os desafios e ideias para o aprimoramento do ambiente escolar.
- Fortalecer o vínculo com a comunidade escolar: Formar conselhos com representantes da comunidade escolar, como Associação de Pais e Professores (APP) e Clube de Mães, promovendo participação ativa nas decisões que impactam o cotidiano das crianças.
- Transparência e envolvimento: Facilitar a compreensão e acompanhamento do uso dos recursos da escola, incentivando a comunidade a participar e entender a importância de um bom gerenciamento financeiro.
- Capacitação contínua dos educadores: Oferecer formação especializada para professores e gestores em práticas inovadoras que estimulem o desenvolvimento integral e respeitem as particularidades de cada faixa etária.
- Encontros pedagógicos reflexivos: Criar momentos regulares para que educadores compartilhem práticas, reflitam sobre o currículo e discutam maneiras de aprimorar o aprendizado através de atividades lúdicas e sensoriais.
- Valorização dos profissionais: Celebrar as conquistas e avanços dos professores e gestores, promovendo um ambiente acolhedor e incentivador.
- Projetos interdisciplinares: Implementar atividades que integrem diferentes áreas do conhecimento de forma prática e concreta, permitindo às crianças explorarem e aplicarem o que aprendem em situações reais.
- Incentivo à curiosidade e exploração: Organizar atividades que estimulem a investigação e o aprendizado através da experiência direta, como passeios educativos e projetos de exploração.

- Construção de valores sociais: Incluir atividades que desenvolvam noções de ética e cidadania, ajudando as crianças a entenderem e praticarem valores importantes para a vida em sociedade.
- Participação ativa dos pais: Desenvolver estratégias para que os pais se sintam parte do processo educativo, incluindo orientações sobre como apoiar o desenvolvimento dos filhos em casa.
- Currículo contextualizado e significativo: Adaptar as atividades e conteúdos às necessidades e à realidade local, garantindo que a aprendizagem seja relevante e envolvente para as crianças.
- Avaliação colaborativa: Criar um sistema de avaliação centrado no desenvolvimento integral da criança, envolvendo também a perspectiva dos pais e educadores.
- Inclusão e acessibilidade: Assegurar que todas as crianças tenham acesso a um ambiente de aprendizado acolhedor, inclusivo e adaptado às suas necessidades.
- Desenvolvimento físico e social: Oferecer atividades que promovam a integração e o crescimento saudável, como jogos colaborativos, atividades de artes e vivências culturais.
- Educação ambiental: Integrar a conscientização ambiental desde cedo, com projetos como reciclagem, hortas escolares e atividades que incentivem a preservação do meio ambiente.
- Colaborações enriquecedoras: Criar parcerias com instituições que possam agregar conhecimento e experiências aos projetos da escola, promovendo o desenvolvimento da comunidade.
- Monitoramento e impacto: Definir indicadores de sucesso e acompanhar regularmente a implementação das ações, avaliando o impacto no desenvolvimento das crianças.

- Comunicação efetiva: Estabelecer canais de comunicação contínua com a comunidade escolar, usando redes sociais e grupos para manter todos informados sobre atividades e progressos.
- Abertura ao feedback: Criar mecanismos para ouvir sugestões e preocupações da comunidade, ajustando as práticas para melhor atender às necessidades das crianças e suas famílias.

Esses objetivos visam apoiar um ambiente de aprendizado integrado e colaborativo, que respeite o desenvolvimento natural das crianças e envolva ativamente a comunidade escolar.

Essas ações visam construir um ambiente educacional colaborativo e participativo, onde todos os membros da comunidade escolar se sintam valorizados e responsáveis pelo aprendizado. Com a implementação dessas práticas, será possível promover não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a formação de cidadãos críticos e comprometidos com a sociedade.

## **5. OBJETIVOS ESPECIFICOS POR DIMENSÕES**

### **5.1 Dimensão Administrativa.**

A gestão administrativa tem como principal objetivo assegurar a manutenção do espaço físico e do patrimônio da escola, utilizando os recursos disponíveis da maneira mais eficiente possível. O sucesso educacional e a sustentabilidade da instituição estão intimamente ligados à sua gestão. A administração escolar é responsável por garantir que todas as operações funcionem corretamente, sempre focando no processo de ensino-aprendizagem e assegurando a qualidade da educação por meio da otimização dos fluxos e tarefas.

Para alcançar melhores resultados no desenvolvimento dos estudantes e garantir o sucesso da escola, é crucial que a gestão administrativa seja bem estruturada. No entanto, administrar é uma tarefa complexa, com diversas vertentes e formas de atuação que são fundamentais para o alcance dos objetivos. Em sua essência, administrar significa agir, ou seja, tomar decisões e realizar ações que levem aos resultados desejados.

Para alcançar a excelência no ensino e nas práticas pedagógicas, é necessário que cada aspecto da gestão escolar tenha suas responsabilidades claramente definidas. A

otimização dos recursos e a integração de todos os setores da escola são essenciais. Os princípios para uma gestão eficaz incluem:

- Cumprir as leis e diretrizes de ensino.
- Levantar os materiais necessários para aquisição.
- Inserir tecnologias que otimizem os processos administrativos.
- Garantir o uso adequado dos recursos disponíveis.
- Cuidar da manutenção dos bens patrimoniais da instituição.
- Estar atento às necessidades de profissionais, pais e estudantes.

Além disso, a administração é responsável por monitorar a utilização dos recursos financeiros e físicos, cuidar da infraestrutura da escola e colaborar na definição de estratégias que promovam o acesso e o sucesso dos estudantes. A gestão escolar também deve focar na gestão de pessoas, oferecendo ferramentas que auxiliem na melhoria dos processos educativos e no desenvolvimento da comunidade escolar.

O Centro de Educação Infantil Jesus Menino conta com um corpo docente altamente qualificado, onde todos os professores efetivos possuem pós-graduação, e alguns possuem duas graduações e duas pós-graduações. Os professores temporários também têm graduação e pós-graduação. A escola conta com o apoio de uma nutricionista, psicóloga e fonoaudióloga da Secretaria Municipal de Educação, que atendem crianças que necessitam de acompanhamento especializado, após encaminhamento dos professores.

A infraestrutura da escola é bem equipada, com quase todas as salas dotadas de televisores de tela plana e acesso à internet via Wi-Fi. Em 2020, foi implementado o Sistema Betha, um software de gestão pública que facilita o trabalho dos docentes e a administração escolar. O contato entre a escola e as famílias é constante, com envolvimento dos pais em reuniões e eventos, além de atendimentos individuais quando necessário.

O CEI Jesus Menino, atende crianças matriculadas na modalidade Educação Infantil Maternal III, Pré I e Pré II, na faixa etária de 3 a 5 anos, com uma proposta curricular baseada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O currículo busca desenvolver experiências práticas e concretas, adaptando-se às necessidades de cada criança e promovendo seu

interesse e curiosidade. Não são mais utilizados projetos únicos, pois acredita-se que a atenção deve ser voltada para as individualidades e interesses das crianças.

O sistema de avaliação da escola, alinhado com o Conselho Municipal de Educação, considera o rendimento escolar como um reflexo do processo educacional. A avaliação é vista como uma ferramenta diagnóstica e emancipadora, permitindo que os educadores reavaliem e reorganizem as estratégias de ensino conforme as necessidades dos estudantes.

A interação com as famílias ocorre através de visitas domiciliares, assembleias, palestras, entrega de avaliações e eventos como o Dia da Família. Para aprimorar a gestão, tanto o corpo administrativo quanto os professores participam de cursos e palestras, promovendo um diagnóstico contínuo das ações e resultados da escola.

A escola segue o calendário escolar estipulado pela Secretaria Municipal de Educação, com no mínimo 800 horas de atividades distribuídas em 200 dias letivos, conforme a legislação nacional. As aulas ocorrem de segunda a sexta-feira, com o turno matutino das 07h15 às 11h15 e o vespertino das 13h05 às 17h05. As matrículas são realizadas através de um link disponibilizado pela Secretaria, com os pais entregando a documentação necessária após a pré-matricula. Para os estudantes já matriculados, a rematricula é feita online, também através do link da secretaria.

## **5.2 Dimensão Pedagógica**

O papel da escola pública é assegurar que todos tenham acesso à educação e ao conhecimento, conforme determinado pela Constituição, que define a educação como um direito de todos e um dever do Estado e da família. Sem a existência da escola pública, apenas uma minoria teria esse acesso, o que destaca sua importância na promoção da participação democrática, na redução das desigualdades, na formação de sujeitos críticos e na preservação dos valores sociais.

Incentivar o aprendizado contínuo e autônomo significa motivar os estudantes a se tornarem protagonistas de seu próprio processo de conhecimento, buscando informações de maneira ativa e desenvolvendo, ao longo do caminho, curiosidade, pensamento crítico e autonomia. Além disso, a escola tem o papel de preparar os estudantes para a convivência social e cidadã, promovendo valores essenciais como respeito, empatia e cooperação, que são fundamentais para a harmonia e para a contribuição positiva em sociedade.

Fortalecer o vínculo entre a escola e a família é outra ação essencial para a formação integral dos estudantes. Ao incentivar uma relação próxima e colaborativa, é possível construir uma rede de apoio onde o diálogo e a cooperação são pilares para o desenvolvimento dos estudantes. Paralelamente, reconhecer e valorizar os profissionais da educação também é fundamental. A valorização do trabalho de professores e colaboradores e o incentivo ao seu desenvolvimento profissional contínuo reforçam o engajamento e a motivação desses profissionais no ambiente escolar.

A integração e o sentimento de pertencimento da comunidade escolar são promovidos ao envolver todos os membros — estudantes, pais, professores e equipe administrativa — em atividades e projetos colaborativos. Esse espírito de unidade fortalece a cooperação e cria um ambiente inclusivo e acolhedor. Um espaço seguro e receptivo para todos incentiva a participação, acolhe e valoriza as individualidades, fazendo com que cada pessoa sinta-se respeitada e parte do grupo.

No CEI Jesus Menino, a educação é vista como uma construção coletiva contínua, alicerçada em princípios de convivência, solidariedade, justiça, respeito e valorização da diversidade. A escola assume sua função social de formar cidadãos críticos e conscientes, oferecendo ensino de qualidade a todos, incluindo aqueles com necessidades educacionais especiais.

A escola também busca proporcionar uma formação integral, oferecendo uma base sólida para a trajetória escolar e pessoal das crianças. Promove o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo, além de assegurar o cumprimento dos princípios constitucionais do ensino infantil. Nesse contexto, o CEI Jesus Menino se propõe a ser um espaço onde a criança pode se desenvolver plenamente por meio do brincar, da interação e do afeto, valorizando suas expressões e múltiplas dimensões humanas.

Além disso, a escola atua de forma proativa na conscientização e prevenção de práticas de bullying, envolvendo toda a comunidade escolar. Adota uma metodologia cooperativa e participativa, que contribui para a construção da autonomia moral e intelectual de todos os envolvidos no processo educativo.

A escola, assim, é um espaço privilegiado para a construção de conhecimentos, onde os estudantes, em constante interação com professores e colegas, podem confrontar os saberes que trazem de seu meio sociocultural com novos conhecimentos, construindo sua

visão de mundo e seus valores. Esse movimento dialógico permite que tanto estudantes quanto professores estejam permanentemente aprendendo e ensinando uns aos outros.

A prática de planejar ações e estratégias de forma colaborativa, por meio de reuniões periódicas para avaliação e desenvolvimento de novas iniciativas, estabelece uma gestão participativa. Esse planejamento orientado por objetivos comuns reforça o compromisso coletivo com a qualidade do ambiente educativo, alinhando o trabalho de todos os envolvidos na busca de um projeto educacional sólido e inclusivo.

Por fim, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola se orienta por diretrizes como a BNCC, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil da AMEOSC e o Currículo Base do Território Catarinense, além de outros documentos que complementam o posicionamento teórico-metodológico da instituição.

Para implementar essas diretrizes de forma cada vez mais abrangente e profunda, em consonância com a Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de São João do Oeste, a escola projeta a intensificação dos cursos e atividades oferecidos atualmente.

### **5.3 Dimensão Organizacional e Financeira.**

Uma instituição de ensino tem como missão principal promover o conhecimento, mas depende de recursos para seu funcionamento e crescimento. Investimentos em educação não devem ser vistos como gastos, mas como essenciais para o desenvolvimento das futuras gerações. Nesse contexto, o gestor escolar e sua equipe têm um papel estratégico, buscando fontes de financiamento além do setor público. Através de uma gestão democrática, essas iniciativas visam melhorar a qualidade pedagógica, garantindo uma educação inovadora, integral e de excelência.

A gestão financeira da escola deve ser conduzida com o apoio dos conselhos escolares, envolvendo todos os segmentos da comunidade. Uma administração financeira eficaz é crucial para evitar problemas orçamentários, permitindo que a escola atenda às suas diversas demandas sem comprometer a qualidade pedagógica, que é o foco central da instituição.

Com essa visão, o CEI Jesus Menino busca constantemente novas formas de captar recursos, assegurando tanto seu funcionamento quanto a manutenção da qualidade do

ensino. A escola é mantida principalmente com recursos do Governo Municipal, que cobre despesas como salários dos funcionários, contas de água, luz, telefone, internet, alimentação, transporte dos estudantes, materiais de limpeza, higiene e expediente, além da manutenção do prédio e materiais pedagógicos.

Os materiais de expediente e limpeza são requisitados online pelo Sistema Betha e fornecidos após licitação conduzida pela Prefeitura Municipal de São João do Oeste. Já os itens alimentares são solicitados pela merendeira com base no cardápio elaborado pela nutricionista da Secretaria Municipal de Educação. A aquisição desses alimentos também é feita via processo licitatório, e a empresa vencedora se responsabiliza pela entrega.

Necessidades de maior valor são analisadas pela Secretaria Municipal de Educação, que encaminha os pedidos ao setor de compras para licitação. A escola também recebe recursos financeiros do FNDE, por meio de programas como o PDDE, Educação Conectada PDDE Emergencial e Cantinho da Leitura, que visam melhorar a infraestrutura física e pedagógica, contribuindo para a qualidade do ensino.

Outro importante meio de captação de recursos é o Clube de Mães e/ou APP, que organiza ações como rifas, venda de pizzas e/ou outras ações para agiar fundos. Essas iniciativas, junto às contribuições espontâneas das famílias, são fundamentais para o bem-estar das crianças no CEI Jesus Menino. Embora os recursos arrecadados sejam valiosos, eles não são suficientes para cobrir todas as necessidades da escola. A prestação de contas dessas contribuições é feita anualmente, na Assembleia de Pais e Professores, geralmente em fevereiro.

A escola, sendo pública e mantida pela Prefeitura Municipal de São João do Oeste através da Secretaria Municipal de Educação, também conta com o apoio contínuo das famílias, que contribuem com a Clube de Mães e/ou APP (Associação de Pais e Professores). Mesmo com a contribuição sendo voluntária, o número de adesões é elevado, o que possibilita ações e melhorias diretas aos estudantes. Além disso, a escola se beneficia de programas governamentais, como o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) do Governo Federal, e dos recursos próprios provenientes das arrecadações internas APP/Clube de Mães, que ajudam a aprimorar a estrutura pedagógica, física e tecnológica da instituição.

## **5.4 Dimensão Socioeconômica**

Para o Centro de Educação Infantil Jesus Menino, que atende crianças do Maternal III e da Pré-Escola, a valorização da diversidade física, social, étnico-racial e de gênero é um compromisso fundamental, buscando promover valores éticos e morais na formação infantil. Nessa perspectiva, a compreensão da dimensão socioeconômica da comunidade escolar é essencial, pois influencia diretamente as estratégias pedagógicas, a distribuição de recursos e as formas de interação e engajamento com os estudantes e suas famílias.

Conhecer a realidade socioeconômica permite que o CEI Jesus Menino adapte sua infraestrutura e recursos de acordo com as necessidades concretas da comunidade, bem como favorece a busca por parcerias para prover materiais e serviços essenciais. Esses esforços incluem iniciativas que visam suprir carências importantes para o aprendizado e bem-estar infantil, como alimentação escolar, transporte e acesso a tecnologias de apoio. Em muitos casos, o contexto das famílias pode demandar ações adicionais, como a oferta de apoio psicológico e social, reforçando o vínculo escola-comunidade.

A abordagem pedagógica é ajustada para refletir o perfil das crianças e suas famílias, valorizando atividades que respeitem as particularidades locais e promovam um envolvimento significativo dos estudantes. Em contextos rurais, por exemplo, a escola pode integrar elementos do cotidiano das famílias nas atividades escolares, tornando o aprendizado mais prático e relevante, de forma que os conteúdos didáticos reflitam as experiências culturais e a realidade das crianças. Dessa maneira, o CEI Jesus Menino promove uma gestão escolar inclusiva e estratégica, que utiliza os planos e projetos como instrumentos para garantir o desenvolvimento integral das crianças, oferecendo um ambiente de acolhimento e valorização.

Entender as especificidades socioeconômicas das famílias também possibilita a criação de práticas inclusivas que incentivem a participação dos pais e responsáveis na vida escolar. A comunicação, por exemplo, é adaptada conforme a realidade de cada família, considerando fatores como renda, escolaridade e disponibilidade de tempo dos responsáveis. Com essas ações, o CEI Jesus Menino fortalece o vínculo com a comunidade, promovendo uma educação infantil de qualidade que apoia o crescimento pessoal, social e educacional de cada criança, respeitando suas singularidades e as condições de suas famílias.

## 6 - PROCESSOS E PRÁTICAS DA GESTÃO ESCOLAR – DIAGNÓSTICO X

### PROPOSTA

| DIMENSÕES      | PRIORIDADES   | CAUSAS   | AÇÕES DE INTERVENÇÃO  | CRONOGRAMA  | AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS  |
|----------------|---|--|---|---|--|
| ADMINISTRATIVA | Promover uma gestão escolar democrática e de qualidade, envolvendo a comunidade nas decisões da escola, com ênfase e análise do contexto escolar.           | Participação da comunidade de escolar                                | <p>Assembleias com toda a comunidade escolar;</p> <p>Reuniões/comunidade e escolar/Conselho escolar/Clube de Mães e/ou APP- Associação de Pais e professores</p> <p>Repasse de informações em grupos de redes sociais;</p>            | Durante o ano letivo  | Comunidade escolar   |
|                | Manter atualizado Projeto Político Pedagógico – PPP, adequando-o às legislações vigentes e projetos escolares   | Constantes alterações nas legislações vigentes e nas ações escolares | Revisar o PPP em cada início de ano letivo com os professores e comunidade escolar, e no decorrer do ano sempre que for necessário, vindo a discutir e definir os projetos a serem desenvolvidos, acrescentando-os ao documento       | No início de cada ano letivo com toda a equipe e no decorrer do ano caso houver necessidade | Anualmente, de forma participativa em reunião de avaliação com o Conselho Escolar e a Clube de Mães e ou APP |
|                | Promover reuniões, encontros e palestras com pais e funcionários, a fim de ampliar conhecimento, discutir sobre dificuldades e metas para a unidade escolar | Parceria: família e escola   | <p>Assembleias,</p> <p>Reuniões, encontros e palestras com pais e funcionários;</p> <p>Conselho Escolar;</p> <p>Clube de Mães e/ou APP,</p> <p>Estabelecer parcerias com entidades;</p> <p>Autoavaliação da equipe, profissionais</p> | Durante o ano letivo  | Comunidade escolar, Secretaria de Educação   |

|  |   |   |   |                      |  |
|--|---|---|---|----------------------|--|
|  |   |   | da educação.  |                      |  |
|  | Oportunizar e incentivar o acesso à formação continuada para professores e todos profissionais que atuam nesta instituição. | Valorização dos profissionais da educação | <p>-Formação Continuada (Sempre que possível, específica em sua área de atuação);</p> <p>-Estimular momentos de pesquisa, experimentos, debates e reflexão da prática pedagógica em uma perspectiva crítico reflexiva;</p> <p>Falta de profissionais suprir a demanda;</p> <p>Envolver os profissionais em debates sobre mudanças relacionadas a carreira profissional (decretos, leis...);</p> <p>Valorizar todos os profissionais da escola incentivando a boa convivência no ambiente escolar.</p> | Durante o ano letivo | Equipe diretiva, Secretaria de Educação                                  |
|  | Incentivar o cuidado com o patrimônio público, visando melhorias na estrutura física escolar.                               | Melhorias na estrutura física.            | <p>Realizar campanhas de conscientização da conservação do espaço público, para que este seja um ambiente acolhedor e possa garantir o conforto necessário ao aprendizado;</p> <p>Buscar recursos para melhoria da estrutura física junto à administração</p>   | Durante a gestão     | Equipe gestora; Professores/profissionais da educação Comunidade escolar |

|  |   |  |  |                              |  |
|--|---|--|--|------------------------------|--|
|  |   |  | municipal;   |                              |  |
| P<br>E<br>D<br>A<br>G<br>Ó<br>G<br>I<br>C<br>A | Promover uma formação humanizada através da convivência no ambiente escolar, fazendo deste ambiente um espaço de aprendizado mútuo e um convite ao conhecimento, buscando alternativas para envolver cada vez mais as famílias no processo ensino aprendizagem. | União do grupo escolar e participação das famílias | -Organizar momentos de conversa sobre o processo educativo;<br>-Oportunizar o engajamento da família nas práticas pedagógicas;<br>-Manter e criar eventos propondo que as famílias frequentem a escola, propiciando momentos de desconcentração e lazer na escola, ( Noite da Família, homenagem ao dia das mães e ao dia dos pais....),<br>-Promover a integração de estudantes e equipe escolar em festividades internas respeitando as individualidades(data s especiais),<br>-Valorizar as práticas pedagógicas e o incentivo a alimentação saudável;<br>-Fazer o registro a partir de fotos e vídeos, divulgar nos meios de comunicação utilizados pela escola; | Durante a gestão democrática | Equipe diretiva;<br>Profissionais/rofissionais da educação;<br>Comunidade escolar; |
|  | Educação infantil de qualidade, vivências e experiências  | Qualidad e de ensino                               | -Favorecer um ambiente aconchegante, seguro e acolhedor para os estudantes e   | Durante a gestão democrática | Profissionais da educação, comunidade escolar<br>Secretaria de                     |

|  |   |  |  |   |                |
|--|---|--|--|---|----------------|
|  | <p>importantes para o desenvolvimento integral do aluno,</p>  |  | <p>funcionários;<br/>         -Organizar momentos de formação e discussão com toda a equipe da escola visando uma metodologia inovadora e dinâmica,<br/>         -Enriquecimento da proposta pedagógica da escola;<br/>         -Viabilizar a proposta de projetos que sigam as orientações do Proposta Pedagógica de São João do Oeste a BNCC e demais documentos legais que norteiam a educação infantil;<br/>         Propiciar momentos de interação entre a família e estudantes,</p> |   | Educação       |
|  | <p>Definir preposições e planejar ações visando a qualidade da educação, através da aprendizagem e aproveitamento escolar dos estudantes.</p> | <p>- Dificuldade e de aprendizagem;<br/>         -Falta de limites</p> | <p>-Reunião pedagógica interna mensal;<br/>         -Planejamento coletivo;<br/>         -Reunião de pais coletivas e por turma;<br/>         -Conselho de classe – Avaliação;<br/>         -Entrega de portfólio;<br/>         -Conversas de acompanhamento pedagógico; família e escola buscando caminhos e ajustes relacionados a dificuldade de aprendizagem (encaminhamentos para especialistas);<br/>         -Diálogo, orientações sobre a importância</p>                          | <p>Em datas pré definidas no cronograma de planejamento escolar anual, bem como, sempre que houver necessidade ou situações específicas abordadas pela escola ou famílias</p> | Equipe escolar |

|   |                        |   |                              |   |
|---|------------------------|---|------------------------------|---|
|   |                        | da rotina e dos limites para o desenvolvimento do aluno;<br>-Palestras;<br>-Formatura;  |                              |   |
| Incentivar e fortalecer a busca pelo conhecimento, despertando a curiosidade e a criatividade em todos os envolvidos com o processo de ensino aprendizagem. | Práticas pedagógicas   | -Buscar parceria com outros setores e entidades que possam contribuir com práticas interessantes e estimulantes na vivência dos estudantes;<br>enriquecendo o processo ensino-aprendizagem (palestras, passeios, espaços diferenciados...)<br><br>-uso da tecnologia como fonte de pesquisa e recurso dinâmico na rotina escolar. | Durante a gestão democrática | Equipe diretiva<br>Profissionais da educação, comunidade escolar              |
| Articular a função social da escola às demandas da comunidade.  | Espaço físico adequado | Atender a demanda de matrículas mantendo a qualidade de Ensino;<br>Buscar alternativas junto a secretaria da educação e administração;<br><br>Ampliar e adequar espaço físico para atender a demanda;<br><br>Visar melhorias em relação aos horários de entrada e saída dos estudantes.   | Durante a gestão democrática | Equipe diretiva,<br>Secretaria de Educação<br>Administração Pública Municipal |
| Promover uma formação   | Qualidade no processo  | Realizar reuniões de pais;<br>Envolver Clube de   | Durante a gestão democrática | Equipe diretiva,<br>Profissionais   |

|  |   |   |  |                              |   |
|--|---|---|--|------------------------------|---|
|  | humanizada e de qualidade   | educativo   | mães e/ou APP e Conselho Escolar;<br>Proporcionar momentos de integração com todos os estudantes(gincana, canto coletivo, teatro, passeios...);  |                              | da educação; Comunidade escolar                         |
|  | Incentivar o estudo de documentos legais que norteiam a Educação Infantil   | BNCC – Base Nacional Comum Curricular ; Currículo Base Municipal; | Incentivar a pesquisa e estudo a fim de ampliar conhecimento;<br>Planejar e elaborar projetos que visem qualidade nos resultados do processo ensino aprendizagem focados na BNCC – Base Nacional Comum Curricular;<br>Currículo Base Municipal;  | Durante a gestão democrática | Equipe diretiva Profissionais da educação               |
|  | Promover o respeito mútuo, valorizando as diferenças e contribuindo para a formação de cidadãos críticos e humanizados. Em parceria com a equipe pedagógica, desenvolver e apoiar projetos que abordem temas transversais e do cotidiano, como saúde e meio ambiente, favorecendo a construção de um ambiente escolar seguro, | Criar um ambiente mais inclusivo, colaborativo e transformador.   | Reconhecer e valorizar as diferentes origens, culturas, costumes e crenças dos estudantes e da comunidade escolar.<br>Garantir a inclusão de alunos com deficiência, dificuldades de aprendizagem ou necessidades específicas, promovendo adaptações e apoio adequados.<br>Promover o bem-estar emocional dos estudantes, desenvolvendo empatia, inteligência emocional e práticas | Durante a Gestão Democrática | Equipe diretiva, professores e equipe multiprofissional |

|  |   |  |   |                |   |
|--|---|--|---|----------------|---|
|  | acolhedor e inclusivo.  |  | <p>de escuta ativa.</p> <p>Trabalhar temas como preservação ambiental, consumo consciente e responsabilidade ecológica.</p> <p>Incentivar a reflexão sobre direitos e deveres, ética, justiça e participação social.</p> <p>Saúde e qualidade de vida</p> <p>Incluir discussões sobre hábitos saudáveis, prevenção de doenças e bem-estar físico.</p> <p>Ensinar estratégias de mediação e diálogo para lidar com conflitos no ambiente escolar e fora dele.</p> <p>Estimular o debate saudável e o respeito às ideias e opiniões diferentes, promovendo a construção de um pensamento crítico.</p> |                |   |
|  | Assegurar que o Conselho de Classe disponibilize dados e informações relevantes ao processo pedagógico, de forma a contribuir de maneira significativa para o cotidiano | Avaliação do processo de aprendizagem do estudante | Articular, organizar e garantir um conselho de classe que envolva a maior quantidade de profissionais que atuam com os estudantes, para que a avaliação do seu desenvolvimento seja o mais assertivo possível   | Semestralmente | Direção, Professores e equipe multiprofissional |

|                            |  |   |  |                                      |                                      |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                            | escolar.   |   |  |                                      |                                      |
|                            | Garantir a atualização do Projeto Político Pedagógico da Unidade em conjunto com a comunidade escolar. | PPP- Plano Político Pedagógico  | Promover pesquisas e reuniões para discussão sobre o tema, avaliar e definir metas que visem otimizar a relação de ensino/aprendizagem   | Durante a gestão democrática         | Comunidade escolar                   |
| <b>DIMENSÕES</b>           | <b>PRIORIDADES</b>   | <b>CAUSAS</b>   | <b>AÇÕES DE INTERVENÇÃO</b>  | <b>CRONOGRAMA</b>                    | <b>AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>     |
| <b>F I N A N C E I R A</b> | Aplicação dos recursos do PDDE de forma eficiente, democrática e transparente                          | Planejamento/recursos   | -Fazer o levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar<br>-Realizar reunião com o conselho escolar e membros Clube de mães e/ou APP, elencar as prioridades com registro em ata e prestação de contas anualmente ou sempre que o recurso for disponibilizado. | Durante a gestão democrática         | Comunidade escolar                   |
|                            | Captação de recurso financeiro   | Poucos recursos publicos disponíveis para a realização de atividades internas(pequenas reformas e/ou aquisição de | - Realizar juntamente com o Clube de mães/APP a captação de recursos. Por exemplo com venda de ação entre amigos, venda de pizzas<br>- Buscar parcerias com projetos sociais para a alocação de recursos. Exemplo: Forum,  | Durante o período do plano de gestão | Equipe diretiva e Clube de Mães/ APP |

|  |  |                                       |  |                             |   |
|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|
|  |  | material pedagógico)                  | Cooperativas de crédito<br>- Desenvolver projetos a serem encaminhados as instituições parceiras   |                             |   |
|  | Reforma e melhorias da estrutura física  | Acessibilidade/espço físico           | Viabilizar junto a Administração Municipal reformados espaços escolares  | Durante o período de gestão | Administração Municipal<br>Secretaria de Educação |
|  | Aquisição de mobiliário para melhorar e suprir necessidades da unidade escolar | Falta de mobiliário /possíveis trocas | -Móveis para as salas de aula: mesas(0,55x1,20), armários, cadeiras e mesinhas,<br>-A aquisição de bancos para acomodar os estudantes no momento da espera na saída da escola;<br>-Compra de armário sob medida (guarda pertences) para as auxiliares de serviços gerais;<br>-Compra de mobília para a sala dos professores: mesa retangular, cadeiras estofadas criando | Durante a gestão escolar    | Administração Municipal<br>Secretaria de Educação |

|  |   |                                   |  |                        |   |
|--|---|-----------------------------------|--|------------------------|---|
|  |   |                                   | um espaço<br>aconchegante  |                        |   |
|  | Aquisição de tatames e materiais pedagógicos ex: castelos(MDF)  | Reposição e inovação de materiais | Compra de tatames para as salas de aula; e materiais pedagógicos para atividades lúdicas com os estudantes   | Durante gestão escolar | a Administração Municipal<br>Secretaria de Educação<br>Clube de Mães e/ou APP |
|  | Ampliação e melhorias no laboratório de informática   |                                   | -Ampliar e Revitalizar a sala de informática com novas máquinas para uso exclusivo dos estudantes;   | Durante gestão escolar | a Administração Municipal<br>Secretaria de Educação                           |
|  | Aquisição de equipamentos tecnológicos; essenciais para uma prática pedagógica inovadora e de qualidade | Equipamentos tecnológicos         | Aquisição de notebook para cada professor fazer uso em sua prática pedagógica diária;<br>-Aquisição de multimídia para telão/móvel ou instalação fixa em todas as salas de aula;<br>Instalação de roteador/controlador para melhor | Durante gestão escolar | a Administração Municipal<br>Secretaria de Educação                           |

|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                      |   |   | aproveitamento da internet;  |   |  |
|                                      | Aquisição de jogos, brinquedos educativos e materiais recreativos   | Inovação e aquisição de brinquedos                              | Ampliar a oferta e disponibilidade de novos brinquedos para as salas de aula e para uso em espaços coletivos;                        | Progressivamente/durante a gestão 2025/2026 | Secretaria de Educação;<br>PDDE<br>Clube de Mães e/ou APP            |
|                                      | Atender as demandas em relação a manutenção da estrutura física da escola e zelar pelo bom funcionamento da cozinha | Manutenção da estrutura física da escola;<br>-Equipar a cozinha | -Realizar reparos necessários para a manutenção da estrutura física da escola<br>-Equipar a cozinha com materiais que faltam;        | Continuamente durante a gestão democrática  | Secretaria de Educação;<br>Equipe diretiva<br>Clube de Mães e/ou APP |
| S<br>O<br>C<br>I<br>O<br>E<br>C<br>O | Conduzir com compromisso, responsabilidade e coparticipação   | Liderança participação  | Conduzir com compromisso e responsabilidade proporcionando o envolvimento da comunidade escolar nas decisões                         | Durante a gestão escolar                    | Equipe diretiva<br>Comunidade escolar                                |
|                                      | Aprimorar o acolhimento, a harmonia e a sensibilização no atendimento com equidade e igualdade aos estudantes       | Inclusão social   | -Proporcionar um atendimento de qualidade com equidade e igualdade aos estudantes;<br>-Auxiliar as famílias e se necessário realizar | Durante a gestão 2025/2026                  | Equipe diretiva<br>Secretaria de Educação;                           |

|                            |  |   |  |                            |  |
|----------------------------|--|---|--|----------------------------|--|
| N<br>Ô<br>M<br>I<br>C<br>A |  |   | encaminhamentos para setores de apoio;                     |                            |  |
|                            | Incentivar a todos para participar efetivamente das decisões e execuções de projetos/ações que visam a melhoria do trabalho da unidade escolar | Comprometimento/ Participação da Comunidade escolar | Manter ativo o Conselho Escolar e a Clube de Mães e/ou APP | Durante a gestão 2024/2026 | Equipe diretiva<br>Secretaria de Educação;<br>Comunidade escolar |

### 7.1 SERVIDORES E FUNCIONÁRIOS

| FUNÇÃO                                  | QTE |
|---|-----|
| DIRETOR                                 | 1   |
| PROFESSOR                               | 11  |
| AEE                                     | 0   |
| MERENDEIRA/ AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS | 3   |
| AUXILIAR DE CRECHE                      | 2   |
| ESTAGIÁRIAS                             | 2   |

## 7. ESPAÇO FÍSICO

| DEPENDÊNCIAS EXISTENTES NA ESCOLA      | QTE | ADEQUADO |
|--|-----|----------|
| Salas de aula                          | 05  | 05       |
| Diretoria                              | 01  | 01       |
| Secretaria                             | 0   | 0        |
| Sala de professores                    | 01  | 01       |
| Auditório                              | 01  | 01       |
| Sala de jogos pedagógicos              | 01  | 01       |
| Sala de recursos multifuncionais (AEE) | 00  | 00       |
| Sala de leitura                        | 00  | 00       |
| Cozinha                                | 01  | 01       |
| Depósito                               | 01  | 01       |
| Refeitório                             | 01  | 01       |

|                       |    |    |
|-----------------------|----|----|
| Quadra coberta /areia | 01 | 01 |
| Parquinho aberto      | 01 | 01 |

## 7.2 MODALIDADES DE ENSINO/ MATRICULA 2024

| NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO         | Matutino            |           | Vespertino          |           |
|--|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
|  | Nº (T)              | Nº (A)    | Nº (T)              | Nº (A)    |
| Educação infantil (Creche/ Pré-escola) | <b>Maternal III</b> | <b>28</b> | <b>Maternal III</b> | <b>17</b> |
|  | <b>Pré I</b>        | <b>20</b> | <b>Pré I</b>        | <b>36</b> |
|  | <b>Pré II</b>       | <b>16</b> | <b>Pré II</b>       | <b>34</b> |

## 8. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Para avaliar o plano de gestão do Centro de Educação Infantil Jesus Menino, será essencial estabelecer indicadores claros e específicos que sirvam como ferramentas de acompanhamento e avaliação contínua. Esses indicadores possibilitarão à equipe gestora monitorar de forma objetiva se as metas e ações estão sendo atingidas, garantindo a eficácia das propostas e o alinhamento com os objetivos da instituição voltados para a Educação Infantil.

Os indicadores permitem uma análise quantificável do progresso, essencial para identificar as áreas que demandam maior atenção, mensurar o impacto das estratégias implementadas e tomar decisões fundamentadas para ajustes necessários. Essa prática fortalece uma gestão estratégica, focada em dados, permitindo a correção rápida de falhas e o aprimoramento das práticas, de maneira a promover melhorias contínuas na qualidade educacional oferecida às crianças.

Além do monitoramento, a avaliação periódica baseada nesses indicadores estimula a participação ativa de toda a comunidade escolar – incluindo professores, gestores, pais e até mesmo as crianças, de acordo com seu nível de desenvolvimento. Esse envolvimento cria um ambiente de transparência e corresponsabilidade, fortalecendo o compromisso de

todos com os resultados e favorecendo uma cultura de colaboração. Assim, os indicadores tornam-se um guia para o trabalho coletivo, ajudando a alinhar expectativas e ações com os objetivos educacionais.

Esse processo de avaliação contínua torna o planejamento do CEI Jesus Menino mais flexível e adaptável a novos desafios, promovendo um ciclo de feedback constante e uma gestão escolar de qualidade. Em última análise, essa abordagem contribui para a criação de um ambiente educacional que prioriza o desenvolvimento integral das crianças, com ações focadas na melhoria dos processos pedagógicos e na satisfação da comunidade escolar, garantindo uma educação mais eficiente, acolhedora e enriquecedora para os estudantes da Educação Infantil.

São João do Oeste, 19 de novembro 2024

---

Elizangela Salete Spironello

## 9. REFERÊNCIAS

SÃO JOÃO DO OESTE. Base Curricular da Rede Municipal de Ensino de São João do Oeste, Anos Iniciais e Educação Infantil. São João do Oeste: Prefeitura Municipal de São João do Oeste, 2019.

KUHLMANN JÚNIOR, M. Mediação pedagógica: educando para a autonomia. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. São Paulo: Editora Ática, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007.

LÜCK, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

SÃO JOÃO DO OESTE. Movimento Econômico de São João do Oeste - 2021. São João do Oeste: Prefeitura Municipal de São João do Oeste, 2022.

-CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL JESUS MENINO. Projeto Político Pedagógico Do Centro de Educação Infantil Jesus Menino. 2020.

-SÃO JOÃO DO OESTE. Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de São João do Oeste. São João do Oeste: Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes, 2008.

-SANTA CATARINA. Proposta Curricular de Santa Catarina. Secretaria de Estado da Educação, 2014.

- WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança: Os estágios do desenvolvimento. São Paulo: Martins Fontes, 2010.